

Согласовано

Начальник управления
образования и по делам молодежи
В.Х. Харисов



Принята на заседании
педагогического совета

от «29» августа 2017г пр. № 1

Введена приказом от «29 августа» 2017г № 248
Директор ГБОУ «Кадетская школа
полицейской школы № 1
полицейской «Калкан»
А.А. Майоров



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кадетская школа полиции «Калкан»
на 2017 - 2022 учебный год

*«Формирование модели развивающей образовательной
среды для становления и развития личности»*

Набережные Челны

2017

1

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Руководитель

Директор

Майоров А.А.

Исполнители

заместитель директора по УР

Ковалевская Г.Х.

заместитель директора по НР

Халиуллина С.З.

заместитель директора по МР

Зиятдинова Р.Р.

заместитель директора по ВР

Ролич И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	
1.1. Актуальность программы развития...	
1.2. Концептуальная основа Программы развития	
1.3. Миссия, ценность кадетского образования...	
1.4. Приоритетные (стратегические) цели.....	
1.9. Стратегические направления измерений.....	
1.6. Ожидаемые результаты.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
2.1. Анализ исходного состояния образовательной системы школы....	
2.2. Стратегия реализации концепции.....	
2.2.1. Подпроект «Доступное качественное образование».....	
2.2.2. Подпроект «Экспериментальная работа»	
2.2.3. Подпроект «Воспитание»	
3.3. Этапы и сроки реализации Программы развития.....	
4.4. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата...	
4.9. Риски и минимизация их влияния.....	
3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы развития

Современные подходы к процессу образования предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса.

Государственный и социальный заказ общества, отраженный в основополагающих федеральных нормативных документах (законах, концепциях, программах), инициирует создание таких образовательных систем, программ и образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением учебно-воспитательного процесса, ориентированного на ценности «демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений личности с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, толерантности, ответственности за будущее своей страны».

Научные разработки в области образования, развивающиеся инновационные процессы и информационно-коммуникационные технологии создают возможности для моделирования и развития такой образовательной среды, которая основывается на последних научных достижениях и учитывает индивидуальные запросы личности, а также государственный и социальный заказ.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебно-воспитательного процесса становится формирование высоких нравственных ориентиров гражданственности,

патриотизма обучающегося, его умений самореализовываться и самоопределяться в профессиональной и социальной среде.

Учитывая современные тенденции в области образования, педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа полиции «Калкан» осуществляет свою деятельность в режиме развития, основываясь на результатах опытно-экспериментальной работы и анализе инновационной деятельности. Разработанная программа развития:

- фиксирует достигнутый ученым заведением уровень развития;
- анализирует состояние и выявляет существующие проблемы;
- прогнозирует стратегические направления развития образовательного учреждения и механизмы их реализации;
- определяет научно-методические основы реализации основных направлений развития образовательного учреждения;
- формирует аппарат управления реализации программы развития.

Ключевой проектной идеей программы развития является - формирование модели развивающей образовательной среды для становления и развития личности кадета, основанной на дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса и наличия сформированного социального и государственного заказа.

Формирование развивающей образовательной среды предполагает предоставление доступного и качественного образования, обеспечивающее развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их потенциал, а также создающей основы для духовной и физической подготовки лицеиста и осознанного выбора служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В основе формируемой организационно-педагогической системы образовательного пространства школы лежит социальный и государственный заказ, отражающий реальные потребности социума и государства.

В настоящее время в педагогической науке и практике много внимания уделяется вопросам социализации личности, ее успешности, вместе с тем успешность личности определяется не только суммой знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, но и определенными качествами, которыми должна обладать личность, ориентированная на определенную деятельность и функционирование в социуме. Государство и общество остро нуждаются в восстановлении духовных основ жизни, в воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций, нравственно-этическими установками, отличающейся высокой гражданственностью и патриотизмом, и, особенно, если это касается молодежи, связывающей свою дальнейшую деятельность с военной или государственной службой.

Образовательным результатом развивающей образовательной среды является развитая личность кадета - выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Осуществляя набор учащихся в 7 класс из разных образовательных учреждений, школа столкнулась с рядом трудностей, которые заключаются в разном и иногда невысоком уровне качества знаний учащихся, достаточно низком уровне культурного потенциала, а также проблемой коммуникационной адаптации в условиях кадетской школы с элементами воспитания будущего сотрудника правоохранительных органов.

В процессе реализации программы планируется преодолеть изменения имеющихся характеристик образовательной среды:

- переход учебно-воспитательного процесса от состояния нивелирующего индивидуальности детей к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности обучаемого;
- переход образовательного процесса от «зуновской» ориентации образования к формированию компетенций учителя и учащихся, развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного и творческого потенциала обучающегося;

- формирование воспитательной системы, направленной на переход от вакуума духовности и эмоционального неблагополучия детей к физическому и духовному развитию личности кадета;
- переход от отчужденности к комфортному и бесконфликтному общению воспитанников школы
- недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе кадетской школы;

Опыт работы школы показывает, что внедрение выдвинутой проектной идеи требует модернизации содержания и структуры образовательной среды, форм и методов обучения, а также совершенствования воспитательной системы, основанных на использовании новых педагогических подходов образовательной практики.

Составляющие новой образовательной практики:

1. Формирование модели развивающей образовательной среды;
2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в основной и старшей школе;
3. Разработка и апробация УМК для классов кадетского профиля;
4. Разработка содержания спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих подготовку для поступления в ВУЗы юридического направления (военно-спортивное, патриотическое);
5. Внедрение элементов разноуровневого обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
6. Внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработки устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
7. Внедрение в образовательный процесс новых технологий социализации;
8. Внедрение и развитие передовых форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
9. Дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве школы;

10. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
11. Использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования;
12. Дальнейшее развитие самоуправления Совета школы как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся соуправлением школы в условиях нормативного финансирования.
13. Реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
14. Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»;
15. Использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся;
16. Повышение компетентности воспитателей и педагогического кадрового потенциала кадетской школы, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями.
17. Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

Внутренняя образовательная среда школы определяется сообществом педагогов, воспитателей, психологов, принятыми ими ценностями, миссией образовательного учреждения, его организационной культурой. В качестве основных подсистем выделяются образовательная, инновационная, обеспечивающая и управляющая, поэтому необходимо включение всех участников образовательного процесса учащихся, учителей, воспитателей, управленцев, родителей, представителей науки и ближайшего социума.

Научную основу программы развития школы составляют:

- культурологический подход в содержании образования (М.А. Ариарский, Г.П. Бутиков, Н.Б. Крылова, И.В. Морозов, В.А. Никитин, В.М. Розин и др.);
 - теории прогнозирования и проектирования гуманистически ориентированных образовательных систем и сред (О.С.Анисимов, М.Н.Берулава, В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, М.В.Кларин, В.С.Леднев, П.А. Масюкова, В.А.Поляков, В.И.Слободчиков, П.И.Третьяков, В.А.Ясвин и др.);
 - теории деятельности, определяющие специфику целостного педагогического процесса, концепции развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности (В.В.Давыдов, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, И.С.Якиманская и др.);
 - методология управления развитием лица (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, К.М. Ушаков и др.).
- Принципы и теории развивающего обучения (В.В.Давыдов, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.)
- теория организации воспитательной системы лица (В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, А.С. Макаренко и др.)

Ключевая проектная идея выработана коллегиально с привлечением представителей науки, родительской общественности и социальных партнеров соответствует прогнозируемым возможностям и ресурсам школы, кроме того, требует дополнительных финансовых вложений.

Разработанная программа развития школы обсуждалась на педагогическом совете школы и получила одобрение и поддержку среди педагогов, учащихся и родителей.

1.2. Приоритетные (стратегические) цели программы развития, задающие новые качества образовательных результатов учащихся.

Приоритетной целью сформированной развивающей образовательной среды является развитая личность кадет-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основываясь на анализе научных разработок в области образования и учитывая образовательные запросы личности учащихся их родителей, государственный и социальный заказ в школе разработаны требования к выпускнику кадету.

Стратегические направления

Обновление образовательных компонентов среды.

Содержание и организация образовательного процесса:

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе;
- разработка и апробация УМК для кадетских классов в старшей школе;
- разработка элективных модульных курсов для первичной юридической специализации кадетов;
- внедрение элементов разноуровневого обучения обучающихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
- внедрение в образовательный процесс технологий социализации;
- использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования;
- реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
- внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»;

Система воспитательной деятельности. Дополнительное образование.

- внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработки устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- дальнейшее развитие самоуправления Совета школы как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся соуправлением школы в условиях нормативного финансирования.

Психолого-педагогическая служба.

- внедрение психолого-педагогического инструментария и проведение обследования учащихся с целью выявления ведущих мотивов и интересов школьников;
- разработка психолого-педагогического пакета для диагностики и педагогического сопровождения социального и самоопределения школьников;
- дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве кадетской школы;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала кадетской школы, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;
- активизация работы по повышению качества преподавания и за счет повышения квалификации педагогического состава;
- психолого-педагогическая подготовка классных руководителей кадетской школы;
- организация публикаций статей и методических работ учителей по результатам инновационной и экспериментальной деятельности;

- организация и проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом для Комсомольского района, города, регионов РТ.

Управление деятельностью школы.

- создание условий для функционирования школы в режиме развития;
- оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению школой в режиме развития;
- формирование системы электронного документооборота в условиях кадетской школы;
- дальнейшее привлечение к управлению учащихся, родителей, общественных организаций;
- дальнейшее развитие различных форм сотрудничества по организации военно-спортивной подготовки кадетов;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты.

- Функционирование развивающей психологически-безопасной образовательной среды;
- развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, умеющая принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях и подготовленная к осознанному выбору профессии работника правоохранительных органов, служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В содержании и организации образовательного процесса.

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе;
- внедрение военно-спортивного и универсального направлений обучения;
- индивидуальные образовательные траектории кадетов после внедрения элементов разноуровневого обучения обучающихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;

- формирование информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирования ключевых компетенций обучающихся;
- успешная социализация обучающихся;
- система мониторинга по осуществлению контроля качества обучения;
- система учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета».

В системе воспитательной деятельности и дополнительном образовании:

- высокий уровень организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- новые формы организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- функционирование самоуправления Совета школы как наиболее эффективной формы управления, активное участие родителей и обучающихся в совете;
- 5-ти секций и кружков, как способа реализации личностных интересов воспитанников.

В психолого-педагогической службе:

- выявления ведущих мотивов и интересов кадетов на 90%;
- высокий уровень самоопределения обучающихся;
- обеспечение психологической безопасности в образовательном пространстве кадетов;

В кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса:

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала школы, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;

- повышение качества преподавания и за счет повышения квалификации педагогического состава;
- психолого-педагогическая подготовка воспитателей школы;
- организация публикаций статей и методических работ учителей по результатам инновационной и экспериментальной деятельности;
- организация и проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом для Комсомольского района, города, регионов РТ.

В управлении деятельностью школы

- функционирование школы в режиме развития;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации по управлению школой в режиме развития;
- сформированная система электронного документооборота в условиях обновления образования;
- управлению школой с участием обучающихся, родителей, общественных организаций;
- дальнейшее развитие различных форм сотрудничества по организации военно-спортивной подготовки кадетов;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

2. Содержательная часть программы.

2.1. Краткий анализ исходного состояния.

Внешние связи школы

Кадетская школа полиции «Калкан» - это новый вид общеобразовательного учреждения, занимающегося подготовкой обучающихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. У педагогического коллектива кадетской школы сложились партнерские связи с внешкольными организациями и учреждениями, профессиональная деятельность которых способствует развитию личности кадета:

Анализ внутренних факторов

Сильные стороны.

Кадетская школа стабильно развивающееся общеобразовательное учебное учреждение.

Обучение в кадетской школе ведется по государственным программам. Подготовка кадетов к военной и государственной службе и общее их развитие происходит за счет введения в учебный план следующих учебных дисциплин: «Основы теории государства и права», «Основы прав потребителей», «Основы трудового права», «Основы криминалистики», «Основы гражданского права».

В деятельность школы активно внедряются современные образовательные технологии, инновации:

1. Технология проектного метода обучения истории и обществознания, позволяющая осуществлять первичную юридическую специализацию обучающихся (Полуянова С.В., Юлдашева Э.Х.).

2. Игровые технологии (Тихонов С.В.)

3. Технология коммуникативного обучения татарскому и иностранному языкам, позволяющая осуществлять первичную юридическую специализацию обучающихся по предметам гуманитарного цикла (Шайгарданова А.Х., Юсупова Л.Ф., Кашаева Г.А., Зиатдинова Р.Р.)

4. Информационные технологии (Решетникова В.С., Мансурова З.Х., Хайдарова З.Р., Мухотдинов Э.Я.)

В школе существует достаточно развитая система дополнительного образования, которая включает такие направления как: общее развитие обучающихся, военно-спортивное и нравственно-этическое. В общее направление входят: хореография, вокал, психология общения, компьютерная грамотность, этика, рукопашный бой, дзюдо, спортивные игры.

Дополнительное образование в школе ведется по следующим образовательным направлениям:

- спортивно- оздоровительное направление «Баскетбол».
- научно- познавательного направления НОУ.
- технического направления – курсы «Автошкола».

В школе функционирует трехуровневая система самоуправления. Органы самоуправления разработали и учредили 3 вида нагрудных знаков для поощрения: «За отличие в учебе», «За усердие и пользу», «За особые заслуги». Разработаны и применяются критерии определения лучших кадет, учителей и офицеров для награждения нагрудным почетным знаком.

В школе уделяют серьезное внимание психолого-педагогической службе. Психологи УВД МБУ «ИМЦ» проводят психолого-педагогическую диагностику каждого обучающегося и на ее основе осуществляется коррекционная работа. Результат такой деятельности существенно влияет на положительную динамику обучения и воспитания каждого кадета.

Слабые стороны.

- Осуществляя набор учащихся в 7-9 классы из разных образовательных учреждений, школа столкнулась с рядом трудностей, которые заключаются в невысоком уровне качества знаний некоторых обучающихся, достаточно низком уровне потенциала, а также проблемой коммуникационной адаптации учащихся в условиях кадетского образования.

- В школе преимущественно обучаются дети социально незащищенных семей, которые нуждаются в особой психолого-педагогической и социальной поддержке.

- Недостаточная психолого-педагогическая подготовка воспитателей и отдельных учителей школы

- Недостаточная материально-техническая база школы.

Анализ управленческой деятельности в школе за 2016/2017 учебный год.

В течение всего учебного года педагогический коллектив школы работал над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Для решения были поставлены следующие цель и задачи:

Цель - содействовать формированию социально грамотной и социально мобильной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения в условиях предпрофильной, профильной и предпрофессиональной подготовки, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования
- совершенствование содержания и технологий образования.
- активизация обучающихся к участию в общественной жизни школы,
- развитие ученического самоуправления, обеспечение 100% занятости обучающихся.
- мотивация и стимулирование творческого потенциала педагогов и обучающихся.
- развитие различных форм общественного участия в управлении и повышение эффективности управления школой.

В целях оказания методической помощи учителям в решении данных задач администрацией школы были организованы 4 педсовета, региональный

семинар для учителей, муниципальный семинар для начинающих зам директоров, урок-панорама с использованием информационных технологий.

Невозможно вести продуктивную деятельность, не работая над повышением квалификации и профессиональным ростом педагогов. В центре управленческой деятельности находились вопросы профессионального роста педагогов, в 2016/2017 учебном году аттестованы 2 учителей, которым присвоена первая и высшая квалификационные категории, 3 воспитателя на соответствие занимаемой должности. В течение года учителя повысили свой профессиональный уровень на курсах – 7 человек. Учитель Тихонов С.В. призер республиканского профессионального конкурса «Учитель года », учитель Шайгарданова А.Х.- победитель профессионального конкурса «Учитель – мастер», Решетникова В.С. – профессионального конкурса «Старший учитель».

Администрацией школы уделяется большое внимание развитию научно-исследовательского и инновационного потенциала педагогов. Начиная с начала учебного года, осуществлялся контроль над работой педагогов с одаренными детьми. Проводились занятия по подготовке к олимпиадам. Учащиеся школы заняли 2, 3 место по татарской литературе, 2 место по физической культуре, 10 место по обществознанию в городском туре предметных олимпиад. Стали призерами республиканского этапа ВО. Однако результаты остальных предметов муниципальных олимпиад не высокие. В школе уделяется большое внимание научно- исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах института управления, ТИСБИ, региональном семинаре «Юнис», Республиканском фестивале «Паруса науки», Всероссийском молодежном форуме «Моя законотворческая инициатива», «Пушкинские чтения», «Толстовские чтения» и др.. По итогам данных мероприятий учащиеся имеют высокие результаты: Танабаева Д - Диплом Математический конкурс «Ребус» степени (Англиус-международный портал дистанционных проектов по английскому языку- «Моя

презентация».), Хамидуллин Д, Плеснякова А., Мухаметшина Я, Яруллин Э., Степанюк В., Шайхиев А.- 1, 2, 3 места (Заочный математический конкурс «Знанию»), Сахапова А.- Диплом 3 степени (Математический конкурс «Ребус»),

В целях совершенствования деятельности школы, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в ходе которого были проведены КОК, тематические контроли, комплексные проверки. Контролем были охвачены все сферы деятельности, все предметы и все учителя. Особое внимание уделялось контролю знаний учащихся (данные по контролю знаний изложены в анализе состояния качества знаний, умений и навыков учащихся в школе за 2016/2017 учебный год). Постоянно осуществлялся контроль над работой учителей с классными журналами и тетрадями учащихся, использованием ТСО. Результаты контроля обсуждались на планерках, совещаниях при заместителях, выявленные замечания устранялись. Осуществлен контроль над выполнением практической части программ по физике, химии, биологии, географии, информатике. В течение года под тщательным контролем находилось выполнение программ по предметам. В результате такой деятельности не допущено отставание от программ.

Большое внимание уделяется в школе состоянию учебных кабинетов и творческой лаборатории учителей предметников. Поэтому в каждой четверти проводился смотр учебных кабинетов, а 1 раз в полугодие смотр творческих лабораторий. Результаты были озвучены на совещаниях при директоре, планерках, отмечены лучшие кабинеты и лаборатории, выявленные недостатки были своевременно исправлены. В целях выполнения программы информатизации, повышения качества знаний учащихся на уроках использовались возможности интерактивной доски. Обеспеченность ТСО, наглядными пособиями достиг высокого уровня. В учебном году укреплялась материально-техническая база.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса, успешной социализации личности учащегося школа сотрудничает с ГЦДТ, ДДТ – 15, «Огниво», УВД.

В организации воспитательного процесса существенную помощь оказывает такой орган управления как родительский комитет. Благодаря его усилиям в школе успешно реализуется программа «Семья». Контроль за уровнем взаимодействия классных руководителей с родителями и учителями-предметниками помог выявить именно те стороны работы классных руководителей, которые нужно скорректировать общими усилиями.

Анализ управленческой деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ в школе на хорошем уровне созданы условия для качественной работы участников образовательного процесса по достижению запланированных целей и задач;
- ✓ проведена существенная работа по выявлению актуальных проблем, которые необходимо решить в следующем учебном году;
- ✓ в школе тщательно контролируется ведение школьной документации;
- ✓ администрация школы активно содействует повышению профессионального уровня педагогических кадров школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами имеются серьезные недостатки в управленческой деятельности:

- ✓ на недостаточном уровне осуществляется подготовка к итоговой аттестации в новой форме;
- ✓ инновации в управленческой деятельности носят формальный характер.

**Анализ
кадрового обеспечения в школе «Калкан»**

- ✓ На начало года – 12 учителей
- ✓ Имеют квалификационную категорию – 9
- ✓ Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1;
- ✓ Аттестованы на первую квалификационную категорию – 6;
- ✓ Аттестованы на высшую квалификационную категорию -3
- ✓ На конец учебного года имеют:
 - высшую квалификационную категорию – 3;
 - первую квалификационную категорию - 6;
- ✓ Средний возраст учителей – 42 лет;
- Молодых специалистов – 1

Анализ статистики образования

Работа коллектива в прошедшем году была направлена на решение поставленных задач.

Рассмотрим параметры статистики.

Параметры		2013/14 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год
Обучалось обучающихся	5 – 9 кл.	117	95	101	116
	10 – 11 кл.	76	70	71	75
Выбыло обучающихся	5 – 9 кл.	12	7	1	4
	10 – 11 кл.	3	1	3	2
Прибыло обучающихся	5 – 9 кл.	13	3	6	6
	10 – 11 кл.	0	1	1	1
Не получили аттестат	9 кл.	-	-	-	-
	11 кл.	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца		0	0	0	0

С золотой медалью		1	1	0	1
С серебряной медалью		0	0	0	0
Окончили на отлично	5 - 9 кл.	0	1	0	0
	10 - 11 кл.	1	0	0	2
	По школе	1	1	0	2

Данные, приведенные в таблице, показывают, что с каждым годом число выбывших из средней школы увеличивается. Это говорит о том, что учащиеся в основном идут в школу не по собственному желанию, а по желанию родителей, либо недооценивают свои силы как в физической подготовке, так и в знаниях по предметам. Количество медалистов отсутствует в основной школе, так как в школу поступают учащиеся с низким уровнем знаний, ведь основное время обучения в основной школе (с 5го по 11 класс) они обучались в других общеобразовательных учреждениях города и РТ. По данной причине обучение в школе ориентировано на среднего ученика, в то время как необходимо вовремя разглядеть во вновь прибывших учащихся одаренных детей и своевременно проводить с ними работу по подготовке к различным конкурсам, олимпиадам, вовлекать в работу НОУ

Программа по всем предметам вариативной части учебного плана выполнена полностью.

1. Выполнение часов школьного компонента, использованных на обеспечение первичной юридической специализации

В рамках школьного компонента в 10 и 11-х классах изучались предметы

10 класс

- Административное право

11 класс

- Основы криминалистики
- Основы гражданского права
- Уголовное право

- Конституционное право

Командирами рот осуществлялась строевая подготовка. Программа по всем вышеперечисленным курсам выполнена полностью.

Необходимо отметить, что выполнение программы по некоторым предметам было осуществлено за счет объединения тем уроков, не проведенных из-за праздничных дней. Данное обстоятельство необходимо учитывать при составлении КТП на 2017-18 учебный год и распределить часы таким образом, чтобы все темы изучались в полном объеме, не ущемляя права обучающихся на освоение государственного стандарта.

2. Выполнение практической части учебных программ.

Практическая часть учебных программ по всем предметам выполнена в полном объеме. Однако учебно-материальная база кабинетов физики, химии, биологии не всегда позволяют проводить лабораторные и

Компонент учебного плана	Тип программы	Предметы
Инвариативная часть	Типовые	Татарский язык и литература в русскоязычных подгруппах, английский язык, математика, информатика, биология, физика, химия, физическая культура, ИЗО, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык и литература, история, обществознание
Вариативная часть	Авторские	10 класс Основы трудового права Основы прав потребителей 11 класс Основы криминалистики Основы гражданского права

практические работы на должном уровне.

Анализ программного обеспечения учебного плана.

Все авторские программы разработаны учителями школы и утверждены в ИНПО

2.2. Стратегия реализации программы.

Стратегия реализации включает систему подпроектов по основным направлениям совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Основные направления и мероприятия по выполнению подпрограммы	Сроки	Индикаторы
1. Подпроект «Доступное качественное образование».			
Цель: Предоставление обучающимся доступных и качественных образовательных услуг.			
1.	Дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе.	2017-2018	Повышение качества знаний обучающихся в основной школе.
2.	Разработка элективных модульных курсов для первичной юридической специализации кадетов.	2017-2018	Количество кадетов выбравших военный профиль обучения.
3.	Разработка и апробация новых УМК для юридического направления обучения в старшей школе.	2017-2018	Количество кадетов не изменившим свой выбор в процессе профильного обучения.
4.	Реализация системы мониторинга по осуществлению контроля качества обучения.	2017-2022	Образовательные результаты кадетов по итогам внутренней и внешней экспертизы (ЕГЭ, ИКТ, Централизованное тестирование).
9.	Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета».	2018	Результативность участия кадетов в олимпиадах и различных конкурсах, марафонах.
6.	Формирование информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирование ключевых компетенций обучающихся.	2017-2022	Количество кадетов, имеющих доступ к информационным ресурсам.
7.	Создание преемственных связей с ВУЗами.	2017-20120	Наличие договоров с ВУЗами-партнерами. Доля выпускников, продолжающих обучение по военному, юридическому направлению.

2.2.2. Подпроект «Экспериментальная деятельность».			
Цель: Апробация и внедрение новых наиболее эффективных образовательных технологий для развития творческого потенциала обучающихся.			
1.	Расширение диапазона нравственных качеств воспитанников и общего уровня воспитанности. Внедрение технологий этического диалога, Тема: «Воспитание нравственно-этической культуры кадет». Научный руководитель: зам. по ВР _____.	2017-2018	Положительная динамика уровня нравственно-этического потенциала воспитанников и общего уровня воспитанности.
2.	Выявление факторов, усложняющих адаптацию учащихся 7-9 классов школе. Создать условия и провести комплекс мероприятий, направленных на успешную адаптацию 7-9-и классиков к школьной жизни. Обследование психо-эмоционального состояния воспитанников. Исследование стиля руководства классных руководителей в классах и отношение обучающихся сотрудничеству с ними. Проект по теме: «Психологическая безопасность обучающей среды школе»	2017-2018	Успешную адаптацию 7-9и классников в условиях школы. Бесконфликтное взаимодействие учителей и воспитанников.
3.	Внедрение элементов разноуровневого обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования. Активное использование в образовательном процессе технологий социализации. Использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования; городская экспериментальная площадка по теме: «Социализация личности кадета» научный руководитель	2017-2018	Развитие творческого потенциала личности кадета. Социализация выпускников школы и их социальное и профессиональное самоопределение.
4.	Предметное и межпредметное развитие проектной и исследовательской деятельности.	2017-2020	Количество кадетов, разрабатывающих проекты и участвующих в научно-практических конференциях, и результативность.

9.	Разработка системы межкадетских конкурсов, олимпиад, спартакиад, марафонов.	2017-2022	Количество кадетов участвующих в организованных мероприятиях.
2.2.3. Проект «Воспитание».			
Цель: Развитие системы воспитательной работы, направленной на культуросообразное развитие личности кадетов, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, духовной и физической культуры воспитанников.			
1.	Модернизация системы воспитательной работы в школы, направленной на саморазвитие и самореализацию личности кадета.	2017-2022	Развитие системы дополнительного образования за счет развития клубной деятельности, открытия новых кружков, секций, творческих мастерских, удовлетворяющих интересы, склонности и способности кадетов.
2.	Использование новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработки устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся.	2017-2022	Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, развитие нравственно-этического потенциала личности кадета.
3.	Внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки.	2017-2022	Качественный уровень физической, спортивной и военной подготовки кадетов.
4.	Функционирование самоуправления Совета школы как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся соуправлением школой в условиях нормативного финансирования.	2017-2022	Социальная адаптация кадетов в социальной среде и совершенствование военной подготовки.
9.	Развитие традиций школы средствами системы публичных мероприятий.	2017-2022	Количество кадетов, участвующих в публичных мероприятиях.
6.	Воспитание толерантности, умения ведения этического диалога, навыков безопасного общения и действия в чрезвычайных ситуациях.	2017-2022	Уровень и качество межличностного общения в условиях жизни кадетской школы.

Этапы и сроки реализации программы

Реализация программы планируется на пять лет 2017–2022 г.

Цели первого этапа преобразований

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе;
- разработка и апробация новых УМК с использованием компетентностного подхода в старшей школе;
- разработка дополнительных элективных модульных курсов для первичной юридической специализации кадетов;
- формирование информационного банка данных психолого-педагогического тестирования кадетов;
- организация первичной юридической специализации;
- организация развитой системы дополнительного образования в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучающихся школы;
- совершенствование единой информационной среды школы.

Основные этапы работы:

1 этап 2017-2018 учебный год

Задачи:

- организовать аппарат управления по реализации программы развития;
- определить условия и возможности для внедрения юридического, военного направлений;
- разработать психолого-педагогический инструментарий по выявлению интересов, склонностей и способностей кадетов;
- психолого-педагогическое обследование с целью выявления ведущих мотивов и интересов кадетов;
- разработать психолого-педагогический пакет для диагностики и педагогического сопровождения самоопределения кадетов;
- определить структуру индивидуального портфеля достижений кадетов «портфолио»;
- коррекция структуры нового учебного плана;
- разработать УМК по кадетскому профилю обучения;
- разработать программно-методические материалы по развитию системы дополнительного образования кадетов;
- исследовать возможности применения новых образовательных технологий личностно-ориентированного обучения;
- развитие материально-технической базы школы;
- анализ диагностики результатов, полученных в ходе реализации первого этапа.

2 этап 2018-2019 учебные годы

Задачи:

- организация постоянно действующих консультаций для участников программы;
- организация единого банка методических материалов по допрофессиональной подготовке и дополнительному образованию кадетов;

- обобщение наработанных материалов и их публикация;
- организация информационного центра самоуправления кадетов;
- в конце учебного года на основании результатов корректировка программы работы на следующем этапе.

3 этап 2019-2022 учебный год

Задачи:

- апробировать развивающую среду школы на основе инновационных процессов в допрофессиональной подготовке, дополнительном образовании кадетской школы;
- определить изменения, подлежащие внесению в содержание, структуру и результаты развивающей среды на основе анализа деятельности апробируемой модели;
- подготовка отчета, проведение семинаров по обмену инновационным опытом работы между кадетскими школами;
- подготовка научных и научно-методических материалов и статей для публикации в научно-практических изданиях.

Календарно- тематическое планирование.

Администрация школы

- Организация рабочего штаба управления развитием школы (***сентябрь 2017 г.***).
- Привлечение специалистов и создание материально-технической базы для развития информационной среды в школе (***в течение учебного года***).
- Повышение компетентности педагогического кадрового потенциала кадетской школы, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями.
- Определение условий и возможностей для внедрения кадетского направления.
- Организация управления психолого- педагогической службой школы.
- Анализ диагностики результатов, полученных в ходе реализации первого этапа работы.

Психологическая служба.

Психологи, научные работники.

- Разработка психолого-педагогического инструментария по обследованию психо-эмоционального состояния воспитанников (***сентябрь – ноябрь 2017 года***).
- Разработка психолого-педагогического инструментария, по выявлению ведущих мотивов и интересов кадетов (***ноябрь 2018 г. – февраль 2019 г.***).
- Диагностика интересов и творческих способностей кадетов (***сентябрь 2017 г.***).
- Разработка психолого-педагогического инструментария для диагностики и педагогического сопровождения самоопределения кадетов (***март – май 2018 г.***).
- Диагностика и педагогическое сопровождение самоопределения кадетов (***апрель-май 2018 г.***).
- Психолого-педагогическое обследование стиля руководства и отношения кадетов к сотрудничеству (***сентябрь 2018 г.***).

Основная школа (7-9 класс)

- Разработка структуры нового учебного плана (*июль - август 2017 года*).
- Апробация структуры нового учебного плана (*в течение года*).
- Разработка программно-методических материалов по развитию системы дополнительного образования обучающихся (*сентябрь- ноябрь 2017 г.*).
- Апробация разработанного УМК по дополнительному образованию учащихся (*в течение года*).
- Апробация новых образовательных технологий личностно-ориентированного обучения (*в течение года*).

Старшая школа.

Учителя старшей школы, методисты, классные руководители.

- Разработка структуры нового учебного плана (*сентябрь 2017 год*).
- Апробация структуры нового учебного плана (*в течение года*).
- Разработка УМК по обучению кадетов старших классов (*в течение года*).
- Апробация УМК по обучению кадетов старших классов (*в течение года*).
- Разработка программно-методических материалов по дополнительному образованию кадетов (*сентябрь- ноябрь 2017 г.*).
- Апробация программно-методических материалов по дополнительному образованию кадетов (*в течение года*).
- Апробация новых образовательных технологий личностно-ориентированного обучения (*в течение года*).

2.4. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, воспитателей, кадетов и родителей в начале и конце каждого учебного года проводится анализ и корректирование результатов, достигнутых в ходе реализации Программы.

Направления деятельности:

7-9 класс

- сформированность прочных, устойчивых, глубоких фундаментальных знаний;
- сформированность мотивационной сферы кадетов через систему воспитательной работы, дополнительного образования активизацию военно-спортивных мероприятий, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей кадетов;
- сформированность коммуникативных и рефлексивных компетенций;
- сформированность сферы интересов при выборе направления обучения;
- создание портфеля достижений кадета (Портфолио);

В основной школе формируется индивидуальная карта развития кадета, проводятся скрининги физического развития 2 раза в год, организованы индивидуальные психолого-педагогические консультации кадетам. Активно функционирует самоуправление кадетов.

Старшая школа:

- уровень военно-спортивной подготовленности кадетов;
- сформированность логического и проектного мышления;
- самосовершенствование и саморазвитие;
- социальная и профессиональная адаптация;
- создание портфеля достижений обучающегося (Портфолио);
- активное участие кадетов в самоуправлении школой;
- активное участие кадетов в проектной и исследовательской деятельности.

2.9. Риски и минимизация их влияния

Реализация Программы развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:

- неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
- возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;

- отсутствие у обучающихся способностей, интереса к разработанным и внедренным профилям обучения;
- случайность выбора направления обучения;
- недостаточная материально-техническая база школы.

Финансовое обеспечение программы.

Ориентировочная стоимость работ по Программе развития составляет 1 млн. руб. в ценах 2017 г., в том числе:

Основные статьи затрат на первом этапе развития

№ п\п	Мероприятие	Планируемое финансирование
1.	Приобретение вычислительной техники для создания внутришкольной локальной сети: - системный блок - ж/к монитор - принтер - сканер - серверы и др.	160 000 руб. 12000 руб. 6000 руб. 7900 руб. 4900 руб. 130 000 руб.
2.	Приобретение программного обеспечения для создания внутришкольной локальной сети.	29 000 руб.
3.	Приобретение лекционного оборудования - ноутбук - проектор - экран и др.	100 000 руб. 30 000 руб. 49 000 руб. 29 000 руб.
4.	Формирование базы данных по школе	19 000 руб.
9.	Издание программных, учебно-методических пособий	100 000 руб.
6.	Приобретение инструментов для вокально-инструментального ансамбля	90 000 руб.
7.	Приобретение оборудования для компьютерных классов	100 000 руб.
8.	Приобретение оборудования для кабинета по психологической разгрузке	69 000 руб.
9.	Приобретение копировального оборудования - 1 шт.	90 000 руб.
10.	Проведение семинаров и мастер – классов по проектированию образовательной среды для преподавателей	79 000 руб.
11.	Итого	1 000 000 руб.

Анализ результатов воспитательной деятельности.

Тема школы

Воспитательная система, разработанная и действующая уже несколько лет, включает в себя следующие направления:

- военно – патриотическое воспитание;
- занятость учащихся в ОДО;
- общелицейские мероприятия, традиции школы;
- участие во всероссийских, республиканских и городских мероприятиях;
- связь с учреждениями дополнительного образования;
- взаимодействие с родителями учащихся;
- спортивно – оздоровительное направление;
- работа с учащимися «группы риска»;
- духовно – нравственное и эстетическое воспитание.

Основой воспитательной системы является единая концепция развития школы, которая рассчитана на раннюю профориентацию и на подготовку учащихся к поступлению в учебные заведения МВД России.

Структурой внутришкольного управления считается деятельность администрации, педагогического совета, совета школы (методический совет, методическое объединение классных руководителей), органы ученического самоуправления (суд чести кадета, совет учебного взвода, совет командиров, НОУ), органы родительского самоуправления (родительский комитет), взаимодействие с учреждениями города (УВД, УДО, спорткомплекс школы). Деятельность данных элементов структуры направлены на достижение и развитие обучающихся школы. Следовательно, школа предстает, как целостный социальный организм, имеющий собственную логику, функционирования и развития в котором проходят процессы саморегуляции и самоорганизации.

Методическая работа с педагогическими кадрами.

Согласно плану воспитательной работы на 2012/2013 учебный год включен отдельный блок работы с классными руководителями, с целью повышения их методического и профессионального уровня.

В течение учебного года проблемы воспитания обсуждались на совещаниях и семинарах классных руководителей, регулярно проводились педконсультации опытных педагогов по воспитательной работе с молодыми классными руководителями, оказывалась как методическая, так и практическая помощь в учебно - воспитательном процессе. Заместителем директора по ВР, совместно инициативной группой классных руководителей, в апреле месяце был проведен педсовет на тему: «Дети: их интересы и досуг - что мы об этом знаем», где опытные классные руководители поделились с остальными многообразием форм и методов воспитательной работы.

В течение учебного года классные руководители посещали совещания и различные мероприятия, организуемые для классных руководителей методическим отделом ДДТ № 15.

Проведена определенная психолого – педагогическая работа как среди обучающихся школы, так и среди преподавателей. Проведен мониторинг развития учащихся, семинары, открытые занятия, консультации. В школе стало системой участие врача - педиатора на родительских собраниях, на которых поднимаются основные вопросы профилактики и предупреждения различных заболеваний, взаимоотношений родителей и детей, а также оказывается профилактическая помощь родителям в решении задач здоровьесберегающего характера. По отдельному плану проводилась индивидуальная работа с учащимися «группы риска», с выпускниками школы при подготовке к ЕГЭ и профориентационной работе.

Работа по профилактике правонарушений.

Большая работа ведется в школе по профилактике и предупреждению правонарушений среди кадетов. В годовом общешкольном плане на

2017/2018 учебный год имеется отдельный блок по индивидуально – воспитательной работе с учащимися и профилактике правонарушений. В течение года были проведены встречи с сотрудниками Комсомольского ОВД и УВД, беседы на классных часах и других внеклассных мероприятиях классными руководителями и администрацией школы.

Вопросы с кадетами нарушающими дисциплину и своих обязанностей рассматривались на советах учебного взвода, на заседаниях Суда чести, на заседании родительского комитета. В течение учебного года на учете в ВШУ состояли 2 обучающихся, в течение года с ними проводится определенная индивидуальная работа по недопущению нарушения дисциплины и устава школы. В течение года проводятся инструктажи по правилам поведения на улице, в общественных местах и транспорте, а также правила поведения в период каникул. На сегодняшний день у кадетов совершенных правонарушений нет, стоящих на учете ПДН нет .

Изучение категорий семей показало

1. Воспитываются в полных семьях 145 кадет (73,9%);
2. В неполных 44 кадет (22,4%); кадет группы
3. Малообеспеченных семей 3 (1,5%),
4. Воспитываются в многодетных семьях 35 кадетов (18,6%).

составлен банк данных семей, относящихся к «группе риска» (малообеспеченных, многодетных) требующих особого внимания и контроля со стороны родителей и администрации.

Занятость учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование в школе ведется по следующим образовательным направлениям:

- спортивно- оздоровительное направление «Волейбол», «Баскетбол», Кикбоксинг.
- научно- познавательного направления НОУ.
- технического направления – курсы «Автошкола».

Работа с родителями.

Важную роль в установлении единства воспитательного влияния на кадетов играет всемерное укрепление связи между кадетом и семьей. Усиленное решение задач воспитания возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся. Родительский комитет групп приняли активное участие в организации и проведении каникул; в организации экскурсий по месту работы родителей, общешкольных праздников: в мероприятиях посвященных Дню школы, Дню милиции, Нового года, 14 и 23 февраля, 8-Марта, Последнего звонка. Родители всех, без исключения, учащихся были задействованы в патрулировании согласно графику, принимали участие в работе штаба профилактики правонарушений, Суда чести, проводились расширенные заседания родительского комитета с приглашением нарушителей дисциплины, оказали помощь в благоустройстве территории, ремонте школы и улучшении материально – технической базы. Однако в этом году имело место самоустранения определенной части родителей от совместного решения вопросов учебно–воспитательного характера. Основной проблемой являлось: слабый контроль за детьми отдельных родителей, необъективный выбор родительского комитета, а также недостаточное их привлечение в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа – основной блок воспитательной системы в школе. Особенность профориентационной работы состоит в том, что обучение и воспитание детей в школе уже предполагает ориентацию на осознанный и правильный выбор будущей профессии.

В целях правильного ориентирования кадетов на службу в органах внутренних дел, ознакомления с организацией работы ведущих служб, а также для получения навыков составления первичных административно – процессуальных и уголовно – процессуальных документов создана

программа стажировки учащихся выпускных классов, поступающих в образовательные учреждения МВД РФ.

Модель профессиональной профилизации состоит из следующих направлений:

- ранняя профориентационная работа
- организация лагерных сборов
- организация стажировки лицеистов в ведущих службах ОВД
- участие в международных, республиканских и городских слетах, конкурсах, учебно – полевых сборах кадетских и милицейских школ.

В системе профориентационной работы в школе центральной фигурой являются командиры рот – координаторы всех воспитательных воздействий в группах. В течение учебного года в школе проводятся встречи с сотрудниками ОВД, ветеранами МВД, с кураторами учебных заведений МВД – бывшими выпускниками школы, работниками правоохранительных органов, с участниками «боевых» действий.

На сегодняшний день свыше 200 выпускников “Калкана” работают в органах МВД, около 230 обучаются по своей специальности, 45% выпускников собираются продолжать учебу по линии МВД, 3 выпускника в Военных училищах ВО РФ.

Органы ученического самоуправления.

В целях координации деятельности ученического коллектива в школе функционируют нижеследующие органы ученического самоуправления:

- совет учебного взвода,
- штаб профилактики правонарушений,
- Суд чести,
- совет младших командиров,

Главной задачей работы этих органов является – организация и проведение внеклассных мероприятий, профилактика взаимоотношений между кадетами, профилактика правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, контроль за выполнением своих

непосредственных обязанностей кадета. За период 2017/18 года всего проведено 3 заседания штаба профилактики, на котором было рассмотрено поведение 4 кадетов; 3 заседания суда чести, рассмотрено поведение 7 кадетов. Заседания совета учебного взвода проводятся еженедельно с приглашением родителей, преподавателей и членов родительского комитета при рассмотрении наиболее важных текущих вопросов в группах (дисциплины, учебы, участие и посещение внеклассных мероприятий и т.д.).

Совет младших командиров проводится один раз в месяц, на котором заслушивается отчет командиров взводов и отделений всех учебных групп о проделанной работе с личным составом. Со стороны командиров рот оказывается им практическая помощь в решении тех или иных вопросах, рассматриваются вопросы выполнения своих обязанностей младшими командирами.

Реализация программы «Здоровье».

В школе особое внимание уделяется развитию физически-здоровой личности в рамках программы “ Здоровье ”, которая комиссией УО определена на бронзовый уровень.

С целью оздоровления обучающихся в школе проводятся:

- Дни “ здоровья”, которые включают в себя, встречи работниками здравоохранения, внеклассные мероприятия на данную тематику, спортивные праздники, экологические рейды, конкурсы, выпуск стенной печати
- ежемесячно составляются график посещения спортзала
- организуются и проводятся соревнования по различным видам спорта среди групп
- начиная с 3 урока, учителя предметники проводят физкультминутки, офтальмопаузы
- систематически организуются проветривания и влажная уборка помещений и кабинетов

- на больших переменах организованы динамические паузы на территории школы в любое время года, в коридорах и в рекреациях установлены тренажеры, перекладины для подтягивания, теннисные столы для игры в настольный теннис, до 20.00 часов работает спортивный комплекс

Кадеты участвуют во всех соревнованиях организуемых и проводимых в городе и республике, где занимают призовые места.

В школе составлен план лечебно-оздоровительных мероприятий, организован питьевой режим. Были проведены декады по профилактике наркомании, заболеваний ВИЧ, СПИДа, гриппа и ОРЗ. Обязательное условие программы «Здоровье» - 100% охват учащихся горячим питанием. Продолжается традиция укрепления здоровья педагогов и профилактики заболеваний среди них. Составлена программа оздоровления педагогического коллектива совместно с профкомом и медработником школы. Учителя участвовали в городских мероприятиях, таких как «Кросс наций», «Лыжня России», соревнованиях по плаванию, настольному теннису. В течение учебного года совместно с обучающимися проводились соревнования по баскетболу, волейболу, теннису, шашкам и шахматам.

Одной из воспитательных задач воспитательной системы школы, является изучение личности обучающихся, их интересов, желаний, создание максимума условий для физического, интеллектуального и духовного развития детей, для адаптации кадетов к условиям учебной и служебной деятельности.

Для полного охвата, развития творческих способностей и эффективности воспитательной работы, учитывая интересы и склонности кадетов, совместно с классными руководителями групп были запланированы и проведены мероприятия практически по всем направлениям воспитательной работы. Наиболее отличившиеся группы и кадеты награждались призами и грамотами, а также отражались в «Боевых листках»

и в стенной печати. Активно участвовали кадеты в 2016/2017 учебном году в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, соревнованиях, слетах и сборах. В городской гражданско-патриотической программе «Вита» принимали учащиеся групп 1.1 и 1.2 (7 классы) и заняли по итогам года 1 место.

Учащиеся кадеты приняли участие в городских и региональных военно-патриотических и спортивных мероприятиях, где занимали призовые места.

Команда школы принимала участие в спортивных соревнованиях, в конкурсах: «Венский вальс», “Мир профессий”, во всех городских мероприятиях военно- патриотического направления, в частности, в рамках месячника военно- патриотического воспитания в феврале и в апреле - мае, посвященного Дню Победе

Главной задачей воспитательной работы в школе является, воспитание в обучающихся истинных патриотов нашей Родины, где приоритетным является воспитание смелости, стойкости, мужества, воли – качеств, необходимых для сотрудников органов внутренних дел.